

PROJET TAP

PORT SAINT PERE

2015/2016

En lien avec le public

<u>Objectifs généraux</u>	<u>Objectifs opérationnels</u>	<u>Moyens</u>	<u>Évaluation</u>
<p style="text-align: center;"><i>Respecter rythme, envies et besoins des enfants</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer des espaces adaptés afin qu'ils/elles puissent jouer sans l'adulte. - Les enfants pourront utiliser les différents espaces en fonction de leurs envies/besoins - Un temps de transition entre TAP's et retour à l'école sera proposer aux plus jeunes 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'espaces suscitant - Mobilier et matériel adaptés - Ressources d'activités en fonction de l'âge - Signalétique claire - Règles claires et affichées - Différents espaces dans un même pôle (brico, symbolique, calme, ...) - Affichage des règles - Matériel à disposition - Mise en place d'un rituel pour marquer la fin du temps TAP's pour les GS et les CP (histoires, chansons...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Combien de rappels ? - Les enfants demandent-ils pour aller dans un espace ? - Combien de demande de matériel ? - Y'a-t-il des enfants qui se reposent ? - Les espaces sont-ils repérés en fonction de ce que les enfants veulent faire ? - Les enfants partent-ils plus calmes ? - Sont-ils « sortis » de leur jeu ?
<p style="text-align: center;"><i>Permettre aux enfants de choisir</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les enfants pourront selon leur envie, venir sur les pôles d'activités ou rester sur la cour, en dépit de l'inscription. - Les enfants participeront à l'élaboration des groupes. - Une « réunion d'enfants » aura lieu chaque lundi dans chaque espace afin d'élaborer les activités de la semaine 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place des grilles d'inscriptions et planning pour permettre un roulement. - Courrier aux parents (autorisation, adhésion aux valeurs pédagogiques, fiches sanitaires, ...) - Accord avec l'école pour que certains/es restent sur la cour. - En début d'année, les enfants seront sollicités pour choisir 1 ou 2 enfants avec qui ils-elles veulent être dans le groupe. - Des modifications seront possibles en fonction des affinités qui évoluent (1 à 2 fois par période) - Temps de réunion animés par les animateurs-trices. - Rappel du non-négociable - Prise en note des envies - L'animateur/trice accompagne à aller plus loin dans la réflexion et la mise en place du/des projet(s) d'enfant(s) 	<ul style="list-style-type: none"> - Combien s'autorisent à dire qu'ils/elles ne veulent pas venir? - Tous les enfants voulant venir le peuvent-ils ? - Viennent-ils avec enthousiasme ? - Sont-ils dans le groupe voulu ? - Combien de changement de groupes ? - Combien d'enfants n'ont pas intégrés les règles ? - Combien d'enfants proposent leurs idées ? - Combien de propositions irrationnelles ? - Combien de projets d'enfants voient le jour ?

<p><i>Favoriser l'expérimentation et la découverte</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Donner les moyens aux enfants de (se) tester, de découvrir par eux mêmes. - Animateur/trice observe et personne ressource. - Créer un cadre rassurant afin que chacun-e puisse s'exprimer et proposer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Matériel et documentation à disposition. - Accompagner, emmener l'enfant à se poser des questions pour aller plus loin. - Faire qu'ils/elles aient connaissance du non négociable (affichage de règles, signalétique,...) - L'enfant doit pouvoir poser ses questions. - L'animateur/trice doit pouvoir repérer quand l'enfant a besoin d'aide. - « Petite réunion » tous les lundis avec explication des règles, idées, projets,.. - Animateur/trice référent par espace et par période. - Espace avec mobilier et matériel adapté. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manque-t-il du matériel ? Est-il adapté ? - Ont-ils/elles toujours besoin de l'adulte ? Combien de sollicitations ? - Combien de questions à l'animateur/trice ? - Combien de projets avortent manque d'aide ? - Propositions d'activités par les enfants ? - Se permettent-ils-elles de dire quand ça ne leur convient pas ?
<p><i>Favoriser l'échange et la mixité entre les enfants des deux écoles</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Donner aux enfants les moyens de se rencontrer entre les deux écoles dans un cadre rassurant. - En proposant des jeux de connaissances et de coopération. 	<ul style="list-style-type: none"> - Création de groupes mixant les deux écoles à partir du CP jusqu'au CM1. - Inscription des enfants dans un groupe avec 2 personnes de son choix au possible. - Inscription par niveau de classe. - Changement de groupe possible si besoin - Mise en place de petits jeux mêlant le plus grand nombre . - Petits jeux rituels. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les enfants des différentes écoles jouent-ils ensembles ? - Y'a-t-il des demandes d'être avec des enfants de l'autre école ? - Combien de demandes de changements ? - Connaissent-ils les prénoms des autres enfants ? - Sont-ils demandeurs de ce genre de jeux ?
<p><i>Ouvrir les activités au plus grand nombre</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - En proposant des temps gratuits - En laissant la possibilités aux externes de venir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise à disposition du planning des TAP's dans les écoles, par mail, à l'association pour que les parents puissent s'organiser avec leur/s enfant/s. 	<ul style="list-style-type: none"> - Combien d'externes ? - Les parents savent où venir chercher les enfants ?

En lien avec la communication

<p><i>Faciliter la communication entre les différents acteurs éducatifs</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- Mettre en place des outils afin de pouvoir échanger différentes informations avec chaque partenaire.- Donner les moyens aux parents de s'informer et de questionner.- Créer des rencontres avec les différents partenaires.	<ul style="list-style-type: none">- Possibilité d'échanger sur des temps informels.- Courrier aux parents- Carnet de réunion d'enfants- Mail et numéro de téléphone à disposition- Planning et groupe des enfants disponible- Article site internet, anim'info- Accès au mail et téléphone pour questions- Réunions, Temps d'échange- Réunion avec le personnel enseignant.- Réunion avec les ATSEM et ASEM.- Échange de mails	<ul style="list-style-type: none">- Les outils sont-ils connus de tous-toutes ?- Sont-ils utilisés ?- Il y a-t-il des retours ?- Les parents se permettent-ils des retours ? Positifs ? Négatifs ?- Les parents d'externes savent-ils où venir chercher leurs enfants ?- Les parents sont-ils présents au réunion ?- Moins d'interrogations sur l'organisation ?- Combien d'échanges formelles ?- Toute personne a-t-il/elle un moyen pour nous joindre ?
--	---	--	---

En lien avec l'équipe

<p style="text-align: center;"><i>Permettre à l'équipe de nourrir ces nouveaux temps</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un temps de réunion hebdomadaire afin de prendre les idées et envies de chacun/e - Proposer des temps d'échange afin que chacun/e s'enrichisse 	<ul style="list-style-type: none"> - Outils pour libérer et faciliter la parole - Temps de préparation des activités - Lecture du non- négociable - Lecture du budget - Réflexion commune autour du projet. - Échange de pratique - Réflexion sur des cas pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Les animateurs-trices se retrouvent-ils-elles dans le projet ? - Combien de points modifiés ? - Combien de projets d'activité menés ? - Combien de temps d'échange demandés ? - Combien de menés ?
<p style="text-align: center;"><i>Permettre à l'équipe de se nourrir de ces nouveaux temps</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer des formations extérieures - Connaissance des différents projets de l'association (social, éducatif, pédagogique, ponctuels,....) 	<ul style="list-style-type: none"> - Remplacement au besoin sur le terrain - Catalogue de formations disponible - Réunions avec le reste de l'équipe enfance. - Échange et discussion autour du projet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Combien de formations faites ? - Les animateurs/trices se retrouvent-ils/elles dans le projets ? - Combien de questionnements ?

NB : Le projet se veut non figé pour pouvoir, en fonctions des évaluations, pouvoir évoluer.